

# 会计专业教师自我发展途径

文/开平市吴汉良理工学校 关开立

教师的专业发展是教师以自身专业素质提高与完善为基础的专业成长、专业成熟过程，是教师由非专业人员转向专业人员的过程。专业发展包括专业知识发展、专业理论发展、专业能力发展和学科知识自我专业发展四个方面。会计专业教师自我发展是随着社会、市场经济、专业发展而不断发展的，是一个持续不断学习和发展的过程。在会计教学实践中，笔者根据教师专业发展的特点、结构，总结出会计专业教师自我发展的途径，结合笔者的教学实践，对专业学科循环教学、“做中教”的理念、有效的教研活动、学科培训四个方面进行了论述。

## 一、专业学科循环教学

专业知识是指学科知识和教育教学知识，包括条件性知识和实践性知识。这里笔者所探讨的会计专业知识不是在大学所学的条件性知识，而是中职会计专业课程里所要求掌握的实践性知识。会计专业教师专业知识发展就是专业教师实践性知识的发展，而实践性知识的发展最有效的途径就是专业学科循环教学。

学科循环教学不是从高一升到高三的教学循环，而是会计专业课程循环教学，现有中职会计课程有《基础会计》《企业财务会计》《政府与非营利组织会计》《财务管理》《成本会计》《工业会计》《审计基础知识》《税收基础知识》《统计基础知识》《出纳会计实务》《收银实务》等课程。笔者对会计专业课程循环教学及会计知识内部联系进行了总结，作为一名会计专业教师，要想发展实践性知识，首先要教《基础会计》这门课，它是会计专业的一门主干专业课，也是财经类专业的基础课程，是学生学习各种专业会计和财经类课程的基础，也是会计专业学生首先要接触的一门基础专业课。课本中有许多概念学生是难以想象的，教师难以解释的，因为它是最基础的东西，如资产、负债、所有者权益等概念的解析，如能使学生理解，那么专业知识就进步了。

会计班学生能否入门，最基本的要求是会计分录能否编制出来，通过一个学期的教学，学生能编制出来说明学生的实践能力提高了，会计专业教师的实践能力就提升了。在此之后是教《企业财务会计》，它是培养学生的会计专业能力和会计核算能力的基础课，《企业财务会计》在教学中有模拟实习这一个环节，通过“真账实操”手工记账的教学，学生经过从

业务的发生到装订成册一系列工作程序之后，实践能力又提高了。然后是教会计从业资格考试的课程，《政府与非营利组织会计》《财务管理》《工业会计》《成本会计》《出纳、收银实务》《税收基础知识》《统计基础知识》等课程，再往后是教《审计基础知识》，形成一个大循环。

这样做虽然给任课教师备课带来不同程度的麻烦，但当教师教完一个大循环之后，会计专业知识会有不同程度的提高，并且理清了各教材之间的联系，在教学过程中能做到有的放矢，实践性知识储备增加了，教师专业知识也发展了。如果每学期都教同一门课，虽然教师对这一门课的知识比较了解、印象深刻，给上课、备课带来了方便，但缺少了学习其他专业知识的机会。教过一门课与没有教过的效果是不能相比的，如果通过上课而发现教材不足，自编适合学生的教材，教师的收获会更大。

## 二、“做中教”理念

专业教师的自我发展，按发展的特点来看是专业能力的发展，表现在课堂上即教师教学行为更有效地发展。如何能提高这种专业能力呢？笔者认为教师要有“做中教”的理念，它不但可以促进专业能力的提高，还可以在发现学生实际存在的问题。用专业教师掌握的技能来激发学生学习兴趣，用动手做来带动学生学习，课堂教学更有效。

如会计教学中发票的填写、记账凭证的编制、账簿的登记、报表的编制、记账凭证的装订等都可以通过教师是如何做的来手把手教学生，这样可以营造一个和谐的学习气氛。只有教师具备学习能力，具备某种专业技能，才能教会学生这种技能；只有学生掌握这种技能，才能更好地学习新知识，教师的教学行为才更有效。

“做中教”在会计专业能力发展中最有效的做法就是积极参加各项技能竞赛，专业教师技能竞赛是职业教育制度的创新，教师在竞赛过程中能以赛促教，以赛促学，以赛促改，这对会计专业教师技能的提升有很大的帮助。很多教师平时忙于教学、教材及学生的工作，很少有企业实践的机会，竞赛则给教师一个很好的平台，通过角色的转换能更好地指导学生。如在广东技术师范学院举行的广东省会计教师技能竞赛是以企业实际业务为背景的，参赛教师需要对原始业务凭证进行分析，并完整地完成了从记账到报表编制的全过程，覆盖企业日